



雲南師範大學文理學院
THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES .YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

高校教育質量年度分析報告
(2016-2017 學年)

雲南師範大學文理學院

二〇一七年十二月

学校概况

云南师范大学文理学院地处云南省昆明市，是综合院校，举办者为民办，于 2005 年开办本科。学院有本科专业 39 个，其中 15 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。

学校全日制在校生 15,678 人，折合在校生 15,678 人。全校教职工 961 人，其中专任教师 731 人。学校共有 2 个校区，其中 2 个为本地校区。

学校有党政单位 24 个，教学科研单位 18 个。

在各地校友会数量 1 个，其中境外校友会 0 个。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 55 个，行业机构和企业 55 个。

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	9
1. 教学用房.....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
3. 图书馆及图书资源.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	10
1. 实验教学.....	10
2. 本科生毕业设计(论文).....	10
3. 实习与教学实践基地.....	10
(五) 创新创业教育.....	11
(六) 教学改革.....	11
四、质量保障体系.....	11
(一) 人才培养中心地位.....	11
(二) 教学管理与服务.....	11
(三) 学生管理与服务.....	11
(四) 质量监控.....	12
五、学生学习效果.....	12
(一) 毕业情况.....	12
(二) 就业情况.....	12
(三) 转专业与辅修情况.....	12
(一) 学科专业交叉融合、集群建设, 学校转型发展得到深化.....	12
(二) 教育国际化成效显著.....	13
(三) 积极推进校园信息化网络教学平台建设.....	13
(四) 深入贯彻大学外语改革, 全面提高英语教育教学质量.....	13
(五) 科研反哺教学, 现代高水平综合性应用型、创新型民办大学的目标取得初步成果.....	13
七、存在问题及改进计划.....	13
(一) 师资队伍建设需进一步加强.....	13
(二) 人才培养的特色需进一步提升.....	14
(三) 加快投入, 保障发展.....	14

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位学校类型定位：应用型大学。人才培养目标定位：适应经济社会发展需要，培养具备基础厚、能力强、素质高，具有创新精神和国际视野的应用型人才。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极扩展非学历及研究生教育。发展策略定位：理论实践并重，教学科研并举的非均衡跨越式发展战略，坚持教育国际化优先发展战略，做强与做优国际教育。

学科发展定位：以重点学科和主体专业建设为龙头，加快发展应用学科、新兴学科；构建多学科相融互补、协调发展的学科结构体系。

服务面向定位：发挥“民、独、优”的优势，立足云南，面向全国，以校企合作、产教融合为导引，为云南省实施桥头堡战略和滇中产业集聚区建设输送高素质应用型人才。

发展目标简要概括为：“两个10年，两个高水平”，即：第一个10年，苦练内功、狠抓质量，在建校25周年时建成特色鲜明的区域性现代高水平民办大学；第二个10年，文理并蓄、中外交融，在建校35周年时建成具有一定国际影响力的现代高水平创新型民办大学。

（二）学科专业设置情况

为了适应转型发展的要求，加强基础，注重应用，优化结构，增强优势，协调发展，突出特色；加快发展应用学院、新兴学科的设置。从建校初的15个本科专业，发展成为拥有39个本科专业，涵盖八大学科门类，其中工商管理是省级重点学科，园林、物流管理两个省级特色专业。下设外国语学院、经济学院、工商管理学院、人文学院、城市学院、信息工程学院、艺术传媒学院、体育学院、国际学院9个学院，1个马列部，1个通识教育教学部，1个大学外语教学部；目前本科专业布局结构为：工学专业5个占12.82%、理学专业2个占5.13%、文学专业10个占25.64%、经济类专业4个占10.26%、管理类专业7个占17.95%、教育类专业4个占10.26%、农学专业2个占5.13%、艺术类专业5个占12.82%。



图1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

学校本学年全日制在校生总规模为15,678人，其中本科在校生15,228人（一年级3,635

人，二年级 3,806 人，三年级 3,986 人，四年级 3,801 人，预科生 450 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.13%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制						
15,228	0	0	0	0	450	0	0	0	0	0	0

（四）本科生生源质量

2017 年，学校计划招生 4,430 人，实际录取考生 4,415 人，实际报到 4,005 人。实际录取率为 99.66%，实际报到率为 90.71%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 3,440 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 27 个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 731 人、外聘教师 131 人，折合教师总数为 796.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 17.92%。按折合学生数 15,678 计算，生师比为 19.68%。

专任教师中，“双师型”教师 79 人，占专任教师的比例为 10.81%；具有高级职称的专任教师 312 人，占专任教师的比例为 42.68%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 558 人，占专任教师的比例为 76.33%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	731	131	796.5	19.68
上学年	714	131	779.5	19.97

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

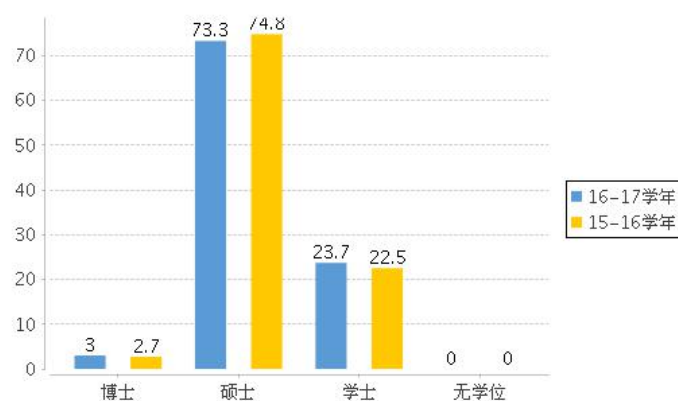


图2 近两学年专任教师学位情况



图3 近两学年专任教师职称情况

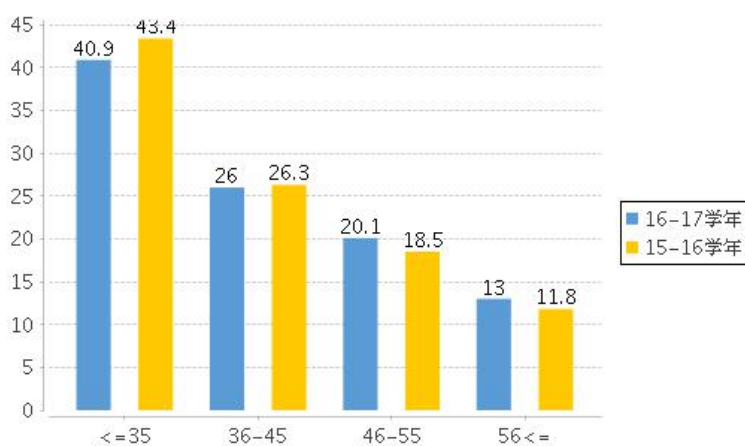


图4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有省部级教学团队2个。为了全面提升教师队伍的教育教学水平，学院在师德师风、教学工作、科学研究等方面提出了一系列要求。在师德师风教育方面，对于违反职业道德规范的教师，实行一票否决制，严肃处理，绝不姑息。在教学工作中，制定合理的教师教学工作量标准，给教师充足的时间进行教学研究，并且提供培训、进修的机会以提高自身的教学水平。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为461，占总课程门数的7.15%；课程门次数为

1,403, 占开课总门次的 35.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 137, 占总课程门数的 11.04%; 课程门次数为 330, 占开课总门次的 8.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 133, 占总课程门数的 10.72%; 课程门次数为 323, 占开课总门次的 8.16%。

副高级职称教师承担的课程门数为 377, 占总课程门数的 30.38%; 课程门次数为 1,075, 占开课总门次的 27.17%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 365, 占总课程门数的 29.41%; 课程门次数为 1,013, 占开课总门次的 25.61%。(注: 以上统计包含外聘人员与离职人员。)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 79 人, 以我校具有教授职称教师 101 人, 主讲本科课程的教授比例为 78.22%。(注: 以上统计包含离职人员, 只统计本校人员。)



图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

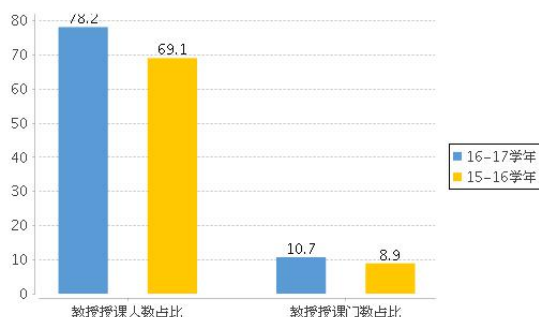


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 1 人, 本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人, 占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 30 人, 占授课教授总人数比例的 37.97%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 171 门, 占所开设本科专业核心课程的比例为 41.2%。

(三) 教学经费投入情况

多年来, 学校坚持多渠道筹措办学经费, 不断改善教学条件, 大力加强师资队伍建设和教学基本设施建设, 学院在预算安排上, 优先保证教学运行经费和教学建设经费, 并确保每学年的增长势头。2016 年本科教学日常运行支出为 2,638 万元, 本科实验经费支出为 35 万元, 本科实习经费支出为 175 万元。生均本科教学日常运行支出为 1732.34 元, 生均本科实验经费为 22.98 元, 生均实习经费为 114.92 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

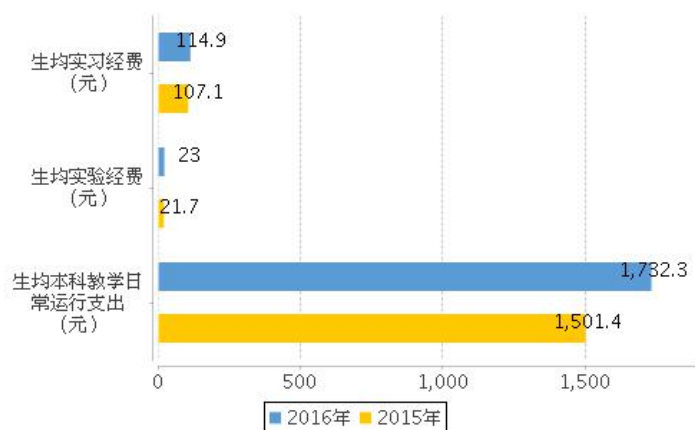


图 7 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2016 年统计, 学校总占地面积 813,040m², 产权占地面积为 677,043m², 绿化用地面积为 179,869m², 学校总建筑面积为 308,792.2m²。学校有 2 校区, 校园占地 907 亩。公共教室、计算机房、语音教室等 370 间, 22051 个座位, 其中多媒体教室 239 间, 校内实验场所 112 间, 校外实习实训基地 84 个。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	813,040	51.86
建筑面积	308,792.2	19.7
绿化面积	179,869	11.47
教学行政用房面积	148,726	9.49
实验、实习场所面积	18,141.58	1.16
宿舍面积	136,215	8.69
体育馆面积	13,382	0.85
运动场面积	46,850	2.99

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院坚持“统一规划, 合理布局, 资源共享, 逐年实施, 量力而行, 效益优先, 持续发展”的原则, 不断增加投入, 确保实验课程的开出和实验教学课的教学质量。学校现有省部级实验教学中心 1 个设置 48 个基础实验室 (植物应用实验室、CAD 计算机辅助设计实验室、规划设计工作室、花卉实验室、运动解剖学实验室, 运动生理学实验室、体质健康实验室、康复保健学实验室、琴房、语音室、排练厅后勤楼等)、16 个实训场所 (画室、制图室、艺术造型工作室、雕塑室、制图室、市场营销模拟仿真实验室等) 和 48 专业实验室 (测量仪器室、组织培养实验室、电子信息工程综合实验室、通信与网络工程综合实验室、数据处理及信息应用实验室、ERP 实验室、会计信息化实验室、自动录播实验室、国际贸易与金融实验室等), 基本满足本科人才培养实验的要求。基本覆盖了公共课、基础课、技术基础课、专业课等多类课程, 确保了各专业课程实验课开出率为 90% 以上, 还增开了部分综合性、设计性、自主创新性实验。学校现有本科教学实验仪器设备 112 台 (套), 合计总值 1051.69 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 27 台 (套), 总值 883.78 万元。

3. 图书馆及图书资源

学院为两校区办学，建有杨林校区图书馆和龙泉校区图书馆。截至 2016 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 22,054m²，阅览室座位数 2,169 个。图书馆拥有纸质图书 1,630,883 册，当年新增 60,000 册，生均纸质图书 104.02 册。图书馆还拥电子图书 531,828 册，数据库 4 个。2016 年图书流通量达到 987,024 本次，电子资源访问量 889,900 次。开通了维普中文期刊服务平台和云南高校图书馆联盟文献共享服务平台，数据库资源增加到三个，并购买了中文在线数字云屏机和试开通了书香文理互联网开放式数字图书馆。对学院的教学管理、学术交流、资源共享、提高效率等方面起到了积极推动作用。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 520Mbps。网络接入信息点数量 1,869 个。电子邮件系统用户数 24 个。管理信息系统数据总量 30GB。信息化工作人员 6 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 2 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 37 个，停招的本科专业分别是：园艺, 艺术教育。

我校专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 29 人，所占比例为 74.36%，获得博士学位的 3 人，所占比例为 7.69%。

（二）课程建设

学校加大对课程建设的投入力度，建成省部级精品（优秀）课程（群）两项，院级精品课程 2 项，校精品视频公开课 1 项，东南亚南亚精品课程 1 项。工商管理学院《财务管理》，经济学院《跨文化交流与公关礼仪（中、英）》、《国际商务谈判（中、英）》、《保险理论与实务》，人文学院《英语口语 1》、信息工程学院《电子商务》等各院部的 28 门课程可开展双语教学。初步形成由精品课程、优秀课程，重点课程、双语课程组成的多层次优质课程体系。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,241 门、3,956 门次。

（三）教材建设

2016 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）；当年入选省部级规划教材 1 种。累计建成《财经心理学》、《跨文化交际法语教程》等 7 本省级规划教材，《离散数学》、《会计核算学》等 6 本校级规划教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 110 门，其中独立设置的专业实验课程 2 门。学校有实验技术人员 1 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 100.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 3,751 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 329 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.51%，学校还聘请了 26 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 10.27 人。

3. 实习与教学实践基地

我校抓住新产业、新业态和新技术发展机遇，瞄准云南省特别是滇中产业新区经济社会发展新增长点，形成人才培养和技术创新新格局，建立产教融合、系统育人的人才培养模式，实现专业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，加强实验、实训、

实习环节，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上。目前，学校现有校外实习、实训基地 84 个，本学年共接纳学生 3,071 人次。

（五）创新创业教育

学校一直以开放创新为育人理念，进一步加强创新创业教育工作的开展。一是将职业生涯教育融入人才培养方案中，积极探索创新型教育培养模式。将就业创业指导贯穿于学生培养全过程，开设“大学生职业生涯规划与就业指导”“创新创业教育与实践”必修课程，并统一制定了课程教学大纲，明确教学目的、教学内容，培养学生创业意识；二是建立创业导师师资库，加强创业导师师资培训，打造一支专业性强、实践能力高的创业导师队伍，更好地指导我校创新创业教育工作；三是建立“文理梦工场”创业平台，为学生提供创业实践场地，聘请校内外创业导师对入驻项目进行指导、帮扶，定期开展创业培训、创业讲座等活动，提高学生创业实践能力；四是定期举办创业大赛。为激发学生创业热情，学校长期举行各类创业大赛，通过创业计划书编写、现场答辩、路演等方式综合进行测评，选取优秀项目进行重点帮扶，营造学校创业良好氛围。

学校设立创业实习基地 21 个，其中创业示范基地 1 个，开展创业培训项目 16 个。设立创新创业教育实践平台 1 个。开设创新创业教育课程 3 门，其中创新创业优质课 0 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 21 次。设立创新创业奖学金 12.24 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 1 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 1 个，创业 8 个）。

（六）教学改革

学校加强通识教育，拓宽专业口径，构建合理的通识课程、学科基础课程、专业课程以及时间课程的比例。积极组织规划新的教学内容和课程体系，开展教学研究。目前，我校获省部级教学成果奖 1 项。人才培养模式创新实验区 2 个，参与学生 160 人次。卓越人才培养计划 2 个，参与学生 1,766 人次。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 16.60 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 16.60 万元。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

在明确人才培养目标的基础上，学校积极围绕创新型人才培养进一步对人才培养方案指导性意见进行修订，确立人才培养的中心地位，以提高人才培养质量为核心。通过修订、优化人才培养方案，全面规范教学，进一步提高教育教学质量，推进学分制，坚持以学生为本，注重知识能力的培养的同时，突出个性化发展，加快构建创新型的应用型人才培养体系。

（二）教学管理与服务

学校坚持“以人为本”的教学管理和服务理念，遵循教育发展规律。在高校本科教学中，教学管理和服务人员是做好教学工作的必要保障。目前，我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 28.57%，校级教学管理人员 30 人，其中硕士及以上学位 14 人，所占比例为 46.67%。院级教学管理人员 125 人，其中高级职称 35 人，所占比例为 28.00%；硕士及以上学位 105 人，所占比例为 84.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项，发表教学研究类论文 6 篇，教学管理类论文 7 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 66 人。学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 4.55%，

具有中级职称的 33 人，所占比例为 50.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 61 人，所占比例为 92.42%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 7.58%。并配备了专职的心理咨询工作人员 3 名。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 27 人。具有高级职称的 20 人，所占比例为 74.07%，具有硕士及以上学位的 22 人，所占比例为 81.48%。

学院注重通过督导、领导听课、学院教师互评、教学管理信息员、学生反馈等多方面对课堂教学实施情况全过程（学期初、学期中、学期末）的评价反馈进行收集，在保障质量的同时保证课堂教学的顺利实施。

表 4 2016-2017 年度期中教学评价统计表（数据来源：学生系统评价）

学 期	参评课程(门)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
2016-2017 学年上学期	596	98.62	1.38	0	0
2016-2017 学年下学期	608	98.71	1.02	0.27	0

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2017 届共有本科毕业生 3,980 人，实际毕业人数 3,882 人，毕业率为 97.54%，学位授予率为 97.48%。

（二）就业情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.33%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 78.59%。升学 61 人，占 1.57%，其中出国（境）留学 24 人，占 0.62%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 6 名，占全日制在校本科生数比例为 0.04%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

六、特色发展

（一）学科专业交叉融合、集群建设，学校转型发展得到深化

为了适应转型发展的要求，在学科专业发展定位上，我校坚持以重点学科和主体专业建设为龙头，加快发展应用学科、新兴学科的原则。修订了我校 2017 版人才培养方案，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，建立以通识教育为基础，通识教育与专业教育相融合的本科教育培养模式，将通识教育和创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。人才培养方案的修订，在“通识+学科+专业+实践”的基本培养模式上，各学院可结合学科专业发展的要求、专业特点和社会需求，进行多种人才培养模式的探索。重点发展外国语言应用类、财经管理类、城乡建设类、文化传媒类四大专业集群，启动人文语言教育、经济管理法类、工程建设艺术三大学科群平台建设。形成产学研相结合的应用型人才培养模

式，学校转型发展得到深化。

（二）教育国际化成效显著

学校自建校就提出教育国际化优先发展战略，将中外合作办学项目作为实现学校国际化优先发展战略的重要抓手，坚持以点带面、整体推进的发展策略，构建国际化办学指标体系，通过创新英语与非通用语种双语培养模式，实行“英语+第二外语”的孵化模式、探索大学外语教学改革、实施“双外语复合型”培养模式、引进国外智力资源、积极开展中外文化交流等方式，学校英语及非通用语种人才培养工作取得了长足发展。

学校努力推进国际化人才培养模式改革，加快国际化课程建设和队伍建设。学校构建了教育对外开放办学指导体系，通过创新英语与非通用语种双语培养模式，探索大学外语教学改革，引进国外智力资源，加快国际化课程建设和队伍建设。至今，先后开设了11个语种，并最先在云南开设阿拉伯语、西班牙语、德语、法语双语专业，拓展了日、朝鲜、泰、越、缅、老等非通用语种。

（三）积极推进校园信息化网络教学平台建设

2016年度，学校启动了Blackboard网络教学平台建设项目，配合人才培养方案的修改制定工作，要将网络教学平台纳入到具体课程的教学目标设定、教学大纲、教学进度设计与监控等环节。旨在基于BlackBoard网络教学平台构建一个以“课程-教学-质量”为中心的教育信息化环境。为日常教学、学生学习及教学管理工作等提供解决方案，实现教学及管理的网络化和数字化，转变教学模式，提高教学质量。计划分四个阶段，到2020年实现网络教学平台的全面使用以及依托平台建设教学资源库以及网络精品课程，能够充分利用网络教学平台的通用性，积极与国外院校在教学领域开展深度合作，进一步提高我校教育国际化水平。

（四）深入贯彻大学外语改革，全面提高英语教育教学质量

学院从2016年起实施了英语分级教学，明确了课程建设目标为：将英语教学回归到教学质量提升和为学校整体战略服务的定位上。深化教学研究，将学校大学英语建设成为一门体系完整、条件优越、效果良好、特色鲜明，深受学生喜爱、对学生影响积极而深远、在学校举足轻重、在全省具有重要影响的精品课程。学校根据分级制定了不同的教学目标，采用灵活的教学方式，极大的推动了学生将学习英语的外在压力转化成内在动力，加强了学生自主学习的氛围，逐步提高了学生的英语水平。

（五）科研反哺教学，现代高水平综合性应用型、创新型民办大学的目标取得

初步成果

为逐步实现高水平民办大学的目标，学校董事会非常重视科学研究在推动教学改革，提高教学质量中的重要作用，自建校起，就建立了由校内外专家组成的直属董事会的学术委员会，在人才培养方案和重大教学科研事宜的审议，学校教学质量监控体系的制定及质量指标的实施，校级科研课题的立项，国家级、省部级和厅级科研课题的申报及结题评审中起了较重要的作用。截止到2017年，学院获国家级科研课题14项、省级以上教学质量工程79项，院级教学质量工程33项。由工商学院院长陈亚颀教授领衔的教学改革项目获得省级教学成果奖二等奖。目前有1项省部级教学成果奖。

七、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设需进一步加强

当前依托云南师范大学及昆明地区的各个高校，形成的专、兼职师资队伍虽然能够满足基本教学需要，但是由于学院发展历史短，师资队伍年轻，经验不足，师资队伍的数量和结构尤其是高级职称专任教师和博士学位教师的比例偏低，还不能满足学院快速发展的需要，建设一支稳定的高素质的师资队伍是学院生存发展的得力保障。培养一支年龄职称结构合理的师资队伍，学院存在差距，还要继续努力。

（二）人才培养的特色需进一步提升

面对日益激烈的市场竞争，独立学院的特色发展是至关重要。我院在人才培养上面临着专业设置与母体学校和其他独立学院雷同的情况，虽然现在已针对人才培养方案进行了修订，但根据学院在校生情况，还需要一个执行过渡阶段；尽管学院在办学特色和办学方面做出了不懈的努力，但特色专业建设步子不大，特色专业不够突显，人才培养的特色需进一步提升。

（三）加快投入，保障发展

由于学校办学性质不同于公办高校，上述目标的完成需要大量的资金投入，学校需要不断拓宽筹资渠道，多方筹集办学经费。一方面，要树立新的教育理念，开阔办学思路，善于经营学校，精心打造学院品牌，将学校的学科优势、人才优势、成果优势、技术优势转化为发展的巨大能量，不断扩大学校的社会声誉，提高学校的教育质量和办学效益；另一方面，必须积极拓展多途径筹措教育经费，努力实现学校整体资源配置最优化，整体效益最大化，为学校发展提供优质、高效的资金保障和财会服务。